Конструкт урока.

***Предмет: обществознание***

***Класс: 5***

***Тема: Потребности человека.***

***Цель:*** формирование целостного представления о потребностях человека, ознакомить с разнообразным миром потребностей.

**Тип урока:** урок-исследование. Технология критического мышления.

***Планируемые результаты:***

***1.Метапредметные:***

***Познавательные*:**

Обучающийся сможет привести собственные примеры разумных и неразумных потребностей

- формулировать определение понятий: потребность, разумные потребности, неразумные потребности, социальные потребности, материальные потребности, альтруизм;

- выделять характерные признаки потребностей;

- сравнивать неразумные и разумные потребности и делать выводы;

- анализировать и обобщать информацию;

- объяснять причины противоречий между потребностями;

- умение работать с различными источниками информации

***Регулятивные:***

Обучающийся сможет объяснить на конкретных примерах расширение и возвышение своих потребностей;

- формулировать основные цели деятельности и её прослеживание до получения результатов;

- оценивать свои суждения и суждения своих одноклассников;

- на основе логической схемы выяснить особенности потребностей

***Коммуникативные:***

Обучающиеся смогут   по алгоритму составить план по возвышению и расширению своих потребностей;

- воспринимать текст параграфа с учётом поставленных задач, находить информацию, необходимую для решения поставленных задач;

- развивать умение слушать, участвовать в обсуждении проблем, сотрудничать с учителем, одноклассниками.

***2. Предметные*:**

Обучающие смогут: объяснить термин «потребности» и привести примеры разных видов потребностей;

- научиться классифицировать потребности человека,

- понимать значение и роль потребностей в жизни человека;

- уметь объяснять значения терминов и понятий: потребность, разумные потребности, неразумные потребности, социальные потребности, материальные потребности, альтруизм.

***3. Личностные:***

Выразить свое отношение к жителям Дурацкого острова, из книги Н.Носова «Незнайка на Луне». Что хотел сказать автор превращая их в овец?

- сформировать активную жизненную позицию по отношению к потребностям, воспитать способности различать разумные и неразумные потребности человека;

- активное восприятие объяснения учителя, ответов своих одноклассников,

- проявлять понимание и уважение к ценностям культуры и истории других народов,

- представлять результаты своих исследований в форме презентации «Потребности человека».

**Основные понятия, изучаемые на уроке:** потребность, разумные потребности, неразумные потребности, социальные потребности, материальные потребности, альтруизм.

**Вид используемых на уроке ИКТ средств:** *проектор, СД диск, презентация «Потребности еловека», интерактивная доска, видеосюжет «Ералаш»*

**Образовательные интернет ресурсы:**

**Учебно-методическое обеспечение:**

Кравченко А.И. *Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2012. ,*

*логические схемы, иллюстрации учебника, учебники, рабочая тетрадь, дополнительная литература.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока, их цели | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| I.Организационный момент (1-2 мин)  Цель:  Организация обучающихся на основную учебную деятельность  на личностно-значимом уровне | Приветствует на уроке. Проверяет присутствующих, настраивает на работу, проверяет степень готовности к уроку: наличие учебников, тетрадей | Приветствуют учителя, дежурный называет отсутствующих, проверяют готовность к уроку. Самоорганизация обучающихся. | Формируются знания морально – этических норм.(Л)  Умение концентрировать внимание (Р) |
| II. Актуализация знаний.  Просмотр киножурнала «Ералаш» «Миллион лет назад или как появилась человеческая речь» | - организует «Дебаты» по вопросу: человек – существо социальное или биологическое? (сл.3)  (сл.4)  - О чем нам рассказал этот фильм?  - что нужно было для жизни древнему человеку?  - давайте попробуем сформулировать тему нашего урока  - какие цели мы поставим перед собой? | - по группам отстаивают свою точку зрения, обучающиеся выст-т с д/з по в.2 стр 14  Обучающиеся отвечают на вопросы:  - фильм рассказал о жизни древних людей  - человеку нужны: питание, сон, речь и тд.  - учащиеся ставят цели (узнать что такое потребности, какие бывают потребности) | Строят высказывания;  формулируют выводы, аргументируют свою точку зрения(К, Л).  Выслушивая ответы одноклассников, формируется уважение к другому мнению;  строят логические рассуждения,  определяют цель своей деятельности (Р) |
| III. Изучение новой темы.  Цель:  обеспечение восприятия, осмысления обучающимися темы урока. | 1.Продолжите предложение: для счастья мне нужно… (10 слов)  (сл.5)  2. формулируем определение «потребность – это…»  (сл.6,7)  3. организует работу с перечнем потребностей, выявление групп потребностей (сл.8, 9. 10)  4. Прослеживание процесса возникновения и удовлетворения потребностей (сл.11-12)  5. Какими еще могут быть потребности? (сл.13-14)  6. Организация работы со слайдами презентации 15-16.  Бывает ли потребностей много? Вспомните: в каких сказках герои озвучивают свои потребности?  7. Потребности и возможности. (сл.17)  8.Физминутка.(сл.18)  9.Расширение и возвышение потребностей. (сл.19-22)  10. Работа над понятием «Альтруизм» (сл.23-24) | 1.Обучающиеся выполняют задание  2. Формулируют с опорой на учебник и записывают в тетрадь  3. Составление кластера физиологические,  материальные, социальные, духовные  4. Работа с презентацией:  процесс возникновения и удовлетворения потребностей  5. Учащиеся на примере других людей (родители, соседи, знакомые приводят примеры)  Приходят к выводу, что потребности бывают разумные и неразумные, составляют схему  6. Определяют потребности, хар-е для человека в различные этапы жизни, делают вывод о возвышении потребностей  - на примере видеосюжета «Ералаша»  Делают вывод о расширении потребностей  Обучающиеся работают с дополнительными источниками информации. (интернет, толковый словарь) | 1. Выражение своих мыслей с полнотой и точностью формулирования и  аргументация своего мнения(К)  2. Анализ текста, вывод (П)  Владение устной речью(К)  3. Анализ и систематизация материала (Р)  4. Анализ и систематизация материала (Р)  5. Структурирование информации по теме (П)  Владение устной речью(К)  Способность различать разумные и неразумные потребности (Л)  6.Анализ и систематизация материала (Р)  Использование в речи нового понятия (П)  - слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли (К)  - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений (Л)  - Навык работы с различными источниками информации (П) |
| IV.Первичное  закрепление .  Цель: выявление пробелов первичного осмысления изученного материала, неверных представлений уч-ся; проведение коррекции. | 1. Организует обучающихся на работу с вопросами после параграфа.  2. Работа с отрывками из детских стихотворений (методическое пособие, стр. 31)  3. Найдите в предложенном списке характеристики потребностей.(сл.25) | 1.Обучающиеся кратко отвечают на вопросы | Выражение своих мыслей с полнотой и точностью формулирования и  аргументация своего мнения(К)  Оценивание изучаемого содержания(Л) |
| V. Подведение итогов урока  Цель:  Осознание учащимися значения изучаемой темы, самооценка результатов деятельности своей и всего класса | -Какую тему мы сегодня разбирали на уроке?  -С какими понятиями познакомились, изучая новую тему?  -Могут ли они нам пригодиться на последующих уроках и вашей повседневной жизни?  -Как вы оцениваете свое понимание изученной темы и свою работу на уроке?  - продолжите предложения (слайд)  Учитель выставляет и комментирует оценки за урок. | -Дают ответы на вопросы  Анализируют деятельность свою и всего класса | Рефлексия способов и условий действия  Контроль и оценка результатов деятельности(П)  Самооценка, адекватное понимание причин успеха и неуспеха в УД, следование в поведении моральных норм и эстетическим требованиям (Л)  Выражение своих мыслей полно и точно;  Формулирование и аргументация своего мнения и учет разных точек зрения (К) |
| VI.Инструктаж домашнего задания  Цель:  Дать инструкции обучающимся по правильному выполнению домашнего задания. | Объясняет домашнее задание. (сл.26)  Дает дифференцированные и индивидуальные задания к введению.  Прочитать параграф 2  - выучить определения понятий  - письменное задание по выбору:  1. составить план по возвышению и расширению своих потребностей  2. Синквейн «потребности»  Рефлексия (сл. 27)  Благодарит учащихся за работу на уроке. | Обучающиеся записывают задания в дневник. Задают вопросы по выполнению домашнего задания. | Регулирование и координация деятельности (Р) |