

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ  
с.Япрынцево»  
Протокол № 1 от  
27.08.2024 г.

Согласовано  
Администрацией  
Переволоцкого района  
*Ирина Александровна РОО*  
*Ирина Александровна РОО*

Утверждаю  
Приказ № от 29.08.2024  
Директор МБОУ «СОШ  
с.Япрынцево»  
С.Н.Гущина



## Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения « Средняя общеобразовательная школа  
с.Япрынцево» Переволоцкого района Оренбургской области

Период реализации  
2024-2029 г.(5 лет)

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Япрынцево» Переволоцкого района Оренбургской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</li> <li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</li> <li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</li> <li>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</li> <li>5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</li> <li>6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».</li> <li>7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</li> <li>8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.</li> <li>9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).</li> <li>11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</li> <li>12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</li> <li>13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».</li> <li>14. . Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</li> </ol>

<p>Цель</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.</li> <li>3. Внедрение ФГОС-2021 и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</li> <li>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы и введение должности советника по воспитанию.</li> <li>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</li> <li>6. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ol>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в учебные заведения.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</li> <li>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.</li> <li>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Модернизирован школьный медиациентр виртуальных</p>

	образовательных ресурсов и дистанционного образования
Сведения о разработчиках	С.Н.Гущина -директор школы Е.П.Разинкина -заместитель директора школы по УВР Г.И.Скуратова -старшая вожатая
Период реализации	2024-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (август-октябрь 2024 г.) – подготовительный: Второй этап (ноябрь 2024 – декабрь 2028 г) – практический: Третий этап (декабрь 2028) – аналитико-обобщающий:
I этап – подготовительный (указать срок)	-проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы; -определение основных направлений обновления содержания образования в Школе. -подготовка Дорожной карты реализации программы развития
II этап – реализация (указать срок)	создание кластеров по совершенствованию научнометодических, кадровых, информационных и материальнотехнических условий подготовки выпускников Школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной 5 высокотехнологической экономике, - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; - привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры Школы; - осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы.
III этап – обобщающий (указать срок)	- анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора Корректировку программы развития осуществляет директор

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. МБОУ «СОШ с.Япрынцево» 2. ИНН. -5640004997 3. Учредитель - Администрация Переволоцкого района Оренбургской области 4. Сведения о лицензии - 2022 от 27.10.2015 56Л01 № 0003958 5. Информацию о месте нахождения ОО - Российская Федерация, 461281, Оренбургская область, Переволоцкий район, село Япрынцево, улица Школьная 1 6. Контакты: +7 (35338)25236
Сведения об обучающихся	1-4 класс-24 5-9 класс 26
Сведения о режиме деятельности	Режим работы Пн–пт 08-00 - 20-00
Сведения о работниках ОО	13 педагогов

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Обеспеченность учебниками и учебными	Обеспечено учебниками в	1	Магистральное направление	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных	Привлечение внебюджетных фондов (грантов,

	пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	полном объеме		«Знание»		фондов.	инвестиций).
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для

							интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
6	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективная внутренняя система оценки качества образования		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирует объективная внутренняя		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	предыдущий учебный год)	образовании					
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов

						<p>муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</p>

							различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/

						<p>заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p>

							Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Привлечение партнеров для организации образовательной

							<p>деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и	Обеспечено учебниками и	2	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	учебными пособиями в полном объеме		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

						<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования»,</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих

							<p>трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание условий		

	образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	муниципальном уровне			спортом	участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
34	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
35	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или)	отсутствие	0	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам

							педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам

							педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
39	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение</p>

							высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации

							функционирования школьного театра.
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования, студенты старших курсов театрального вуза, артисты театра и т.п.) для работы в театральных кружках, студиях. Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
45	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и

						реализации программы школьного хора.
						<p>Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p>
						<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p> <p>Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в</p>

							сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
47	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Использование	Да	3	Магистральное	Организация		

	государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие концепции организации внутришкольного пространства.	Выделение помещения для деятельности ученического самоуправления (центра детских инициатив). Привлечение обучающихся, их родителей (законные представители), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений.
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не реализуются курсы внеурочной деятельности для обучающихся начальной школы в	Реализация курсов внеурочной деятельности для обучающихся 1, 2, 3, 4 классов в рамках программы развития социальной

					рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	активности обучающихся начальных классов «Орлята России».
					Недостаток профессиональных компетенций учителей начальных классов в вопросах организации деятельности по реализации проекта «Орлята России» и вовлечению в него обучающихся.	Обеспечение обучения учителей начальных классов по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации, реализуемой сотрудниками Всероссийского детского центра «Орлёнок».
					Недостаточная работа по вовлечению обучающихся начальных классов в реализацию проекта «Орлята России».	Организация работы по мотивации обучающихся к участию в проекте «Орлята России», вовлечение обучающихся, проведение разъяснительной работы для обучающихся и их родителей. Организация работы по формированию ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий, включающих приобретение первоначального опыта обучающихся начального общего образования в реализации проекта «Орлята России». Разработка актуальных мер

							морального и материального стимулирования обучающихся. Планирование в программе воспитания начального общего образования участия обучающихся 1-4 классов в реализации проекта «Орлята России». Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями своевременного информирования участников образовательных отношений о возможности участия в проекте «Орлята России», мотивации обучающихся к участию в событиях проекта.
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	учебных предметах общеобразовательного цикла						
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не предусмотрена система работы (сетевое взаимодействие) с организациями СПО и ВО.	Организация виртуальных экскурсий в образовательные организации СПО и ВО. Обеспечение поиска спонсоров, участия в грантах для возможности организации выезда в организациях СПО и ВО на экскурсии.
						Не предусмотрены экскурсии в организации СПО и ВО в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, рабочей программе воспитания.	Обеспечение включения в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов ВД и рабочей программе воспитания экскурсий в организациях СПО и ВО. Внесение в план профориентационной работы посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на	Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.

						региональных площадках.	Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее			направление «Профориентация»	выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	показатель)						
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
						Недостаточная работа по мотивации педагогов,	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих

						участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистом (социальным педагогом).	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе

							с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
10	Наличие в организации	Отсутствие	0	Ключевое	Организация		

0	отдельного кабинета педагога-психолога			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 1	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.</p> <p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<p>Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</p>
10 2	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 3	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 4	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике девиантного поведения					
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Неиспользование возможностей	Обеспечение оценки и учета результатов использования

	общеобразовательных программ(критический показатель)					ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 1	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 2	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
11 3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 5	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей)

							трансформирования, зонирования школьного пространства).
						Не разработан ЛА о школьном библиотечном информационном центре.	Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра.
						Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
11 6	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
11 7	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
11 8	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

#### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

##### Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности.  Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования  Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15 летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

##### Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы

- Достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- Квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, имеющие большой педагогический стаж работы;
- Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>5. Углубленное изучение отдельных предметов-0</p> <p>14. Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)-0</p> <p>17. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью-1</p> <p>21. Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования-0</p>	<p>Изучение запросов участников образовательного процесса, анализ возможностей реализации углубленного изучения.</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).</p> <p>Привлечение специалистов по договору внешнего совместительства По мере необходимости( в случае появления обучающихся, которым по заключению ПМПК требуется наличие особых технических средств)</p>
2	Воспитание	<p>54 Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями-0</p> <p>65 Наличие школьных военно-патриотических клубов-0</p>	<p>Не предусмотрена штатная единица по количеству обучающихся в ОО</p> <p>Создание военно-патриотического клуба</p>
3	Здоровье	<p>33 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских</p>	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и «Всероссийских спортивных играх школьников», «Президентские спортивные игры»).</p>

		<p>соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)-0</p> <p>34Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года-0</p> <p>35Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога-0</p> <p>36Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы-0</p>	<p>Доля учащихся (30% и более), получивших знак отличия ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Привлечение специалистов по договору внешнего совместительства</p>
4	Творчество	<p>38 Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие программ или программы по 1–2 направлениям -0</p> <p>39Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия-0</p> <p>44 Функционирование школьного театра-0</p> <p>46 Функционирование школьного хора-0</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 3 направлениям</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного хора</p>
5	Профориентация	<p>68 Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий-0</p> <p>69Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)-0</p>	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)( при наличии</p>

		<p>73 Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО-0</p> <p>74 Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках-0</p> <p>76 Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>79 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс-0</p>	<p>кадровых и финансовых возможностей) Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках( при наличии возможностей)</p> <p>Не предусмотрено образовательной программой школы</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>88 Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 50% педагогических работников-1</p> <p>91 Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)-0</p>	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Не менее 80% педагогических работников</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>

7	Школьный климат	<p>97 Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся-0</p> <p>98 Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог-0</p> <p>99 Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог-0</p> <p>100 Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога-0</p> <p>103 Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы-0</p>	<p>Не предусмотрено наличие должности «социальный педагог». Наличие общественной нагрузки «Общественный инспектор по защите прав детей»</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>
8	Образовательная среда	115 Функционирование школьного библиотечного информационного центра-0	Функционирование школьного библиотечного информационного центра( при наличии финансовых возможностей в период реализации программы развития)

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1.Творческая команда управленцев. Четкое распределение обязанностей между членами администрации.</p> <p>2.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы</p> <p>3.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся</p> <p>4.Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5.Психологопедагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны</p> <p>6.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ</p>	<p>1.Недостаточная индивидуальная работа с обучающимися</p> <p>2.Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников.</p> <p>3.Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>4. Кадровый дефицит специалистов. Старение коллектива. Средний возраст -56 лет. Отсутствие молодых специалистов</p> <p>5.Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>6.Отсутствие в штате</p>	<p>1.Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p>	<p>1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>3.Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции</p>

		педагога-дефектолога.		
Воспитание	<p>1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.</p> <p>2.Наличие школьных традиций.</p> <p>3.Высокая социальная активность детей.</p> <p>4.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5.Развитие ученического самоуправления</p>	<p>1.Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике.</p> <p>2.Выявление обучающихся с невысоким уровнем воспитанности, нарушение школьной дисциплины</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста обучающихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями</p> <p>3.Наличие потребности педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4.Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях.</p>	<p>1.Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях.</p> <p>2.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков</p>
Здоровье	<p>1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы</p> <p>2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.</p> <p>3.Участие учащихся в массовых физкультурно спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья</p>	<p>1.Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом</p> <p>2.Слабое здоровье учащихся</p>	<p>1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся</p>	<p>1.Негативное влияние социума.</p> <p>2.Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</p>
Творчество	<p>1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2.Участие учащихся в конкурсах, фестивалях,</p>	<p>1.Неравномерное развитие направлений дополнительного образования</p> <p>2.Недостаточная</p>	<p>1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>1.Негативное влияние социума</p> <p>2.Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической</p>

	олимпиадах, конференциях.	популяризация участия в конкурсах технической направленности		направленности
Профориентация	1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-9 классов 2.Организация профориентационного урока в рамках проекта «Билет в будущее». 3.Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)	1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2.Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. 3.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1.Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. 2.Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, 3Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства
Учитель. Школьная команда	1.Организация наставничества 2.Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 3.Внедрение различных форм повышения квалификации	1.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2.Недостаточно высокая доля педагогов - участников Конкурсов различного уровня. 3.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие	1.Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 2.Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней. 3.Заинтересованность педагогов в тиражировании собственного опыта.	1Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2.Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
Школьный климат	1.Наличие локальных	1.Отсутствие педагога	наличие локальных	Недостаток

	<p>нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>2.Наличие в ОО педагога-психолога( по договору).</p> <p>3.Наличие в ОО школьного пространства,</p>	дефектолога, логопеда	актов по психолого-педагогического сопровождению участников образовательных отношений	квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	<p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p>	Отсутствует оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Наличие в Школе пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам
- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Качество и доступность образования обучающихся»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных	1. Создание условий для результативной работы в системе магистрального	Август 2024 г. - сентябрь 2028	Разработка и внедрение плана мероприятий	Нормативное правовое обеспечение образовательного	Разинкина Е П	Положительная динамика результатов обучения обучающихся,	Анализ результатов в независимых

		<p>ния»</p> <p>возможностей для всех обучающихся.</p> <p>2. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания</p> <p>3. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования</p> <p>4. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования</p> <p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования</p> <p>6. Обеспечение качественной реализации ФГОС через совершенствование материально-технических условий</p>	<p>направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования</p> <p>2.Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования</p> <p>3.Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты реализации независимой оценки качества образования</p>	г.	<p>ий по повышению объективности оценки образовательных результатов на основе ВПР</p>	<p>льного процесса Кадровое обеспечение: учителя предметники, руководители ШМО, Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП)Материально-техническое обеспечение ОП (в том числе информац</p>	<p>являющихся призерами и победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в (до 25 % от заявленных на региональный этап) Наличие наставничества, тьюторства по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам</p>	<p>исследований (ВПР, мониторинги, ГИА) Анализ результатов в олимпиадах всех уровней</p> <p>Анализ учебных планов, ИУП</p> <p>Анализ планов индивидуального развития педагогов</p>
--	--	--	---	----	---	---	---	--

							ионнообразовательная среда			
2	Воспитание	«Содружество семьи и школы»	1. Обеспечение взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания 2. Реализация программ краеведения и школьного туризма 3. Создание военнопатриотического клуба	Эффективно функционирующая система взаимодействия родительским сообществом Интеграция туристско-краеведческой деятельности в Программу воспитания ОО Функционирование органа ученического самоуправления, который станет системообразующим звеном патриотического воспитания в ОО	Август 2024 г. - сентябрь 2028 г.	Организация родительского всеобуча на тему «Реализация программы воспитания через модуль «Работа с родителями» на школьном уровне.	Нормативно-образовательного процесса: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Программа «Воспитание»</li> <li>▪ Положение о военно-патриотическом клубе</li> <li>▪ Положение об ученическом самоуправлении</li> </ul> Кадровое обеспечение: руководители музеев, учителя ОБЖ,	Скуратова Г И	Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социальную значимость деятельности (не менее 50% от общего количества родителей) Реализация программ краеведения/	Анализ модулей программы воспитания «Работа родителями» Анализ модулей программы воспитания «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования» Анализ плана работы клуба

							учителю физической культуры, педагогу дополнительного образования Методическое обеспечение по вопросам сопровождения воспитательного процесса Материальное обеспечение: музейные комнаты, кабинеты ОБЖ		Создание функционирование военно-патриотического клуба	
3	Здоровье	Спорт – каждому!	1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта 2. Обеспечить максимальное	Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом Формирование культуры досуга и отдыха	Август 2024 г. - сентябрь 2028 г.	1. Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информир	Нормативное обеспечение: договор о сотрудничестве, Положение о	Учитель физической культуры	Договор о сетевом взаимодействии с МБУДО ДЮСШ Функционирование ШСК	Анализ модуля «Школьный спортивный клуб» Мониторинг физического

			<p>вовлечение обучающихся в реализацию программ дополнительного образования спортивной направленности</p> <p>3. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне на всех уровнях</p> <p>4. Обеспечение подготовки участников Президентских состязаний и Всероссийских спортивных игр школьников, Президентских спортивных игр</p>	<p>обучающихся</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО</p> <p>Конкурсная результативность спортивной направленности</p>		<p>ование обучающихся о развитии спортивного движения;</p> <p>2. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и воспитанниками других клубов;</p> <p>3. Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях</p>	<p>школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения</p> <p>Кадровое обеспечение:</p> <p>учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования, руководители ШСК</p> <p>Методическое обеспечение:</p> <p>программы дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности</p> <p>Материал</p>	<p>Эффективная деятельность школьных спортивного клуба (4-5 вида спорта в ШСК)</p> <p>Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (не менее 80% от общего количества учащихся)</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением</p>	<p>й культуры</p> <p>Анализ статистики и по сдаче нормативов ГТО</p> <p>Анализ результатов</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	---	--

					<p>ниях различного уровня;</p> <p>7. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе;</p> <p>8. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p>	<p>бно-техническое обеспечение: спортивные площадки, спортивный зал, площадка для сдачи норм ГТО</p>		<p>нием, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года (не менее 30 % обучающихся)</p> <p>Положительная динамика доли призеров и победителей во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников в Президентские состязания Всероссийских спортивных школьников</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

									в Президентские спортивные игры	
4	Творчество	Развитие талантов	1. Выработать эффективные механизмы вовлечения обучающихся в работу детских творческих объединений	Обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся	Август 2024 г. - сентябрь 2028 г.		Нормативно-правовое обеспечение: Положение о детском творческом объединении Кадровое обеспечение: руководители творческих объединений Методическое обеспечение: план работы творческого объединения Материальнотехническое обеспечение	Скуратова Г И	Увеличение доли обучающихся задействованных в работе школьных творческих объединений (не менее 30 % от общего количества обучающихся) Увеличение количества родителей удовлетворенных качеством и полнотой занятости детей во внеурочное время (не менее	Анализ модуля программы воспитания «Детские общественные объединения»

							ие: инфраструктура музея, реквизиты для школьного театра, актовый зал, оборудование для работы пресс-центра		50% от общего количества родителей) Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	
5	Профориентация	1)Ранняя профориентация 2)Реализация Профминимум	1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной проф	Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда Создание условий мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в	Август 2024 г. - сентябрь 2028 г.	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненног	Нормативно-правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии Кадровое обеспечение: классные руководители,	Разинкина Е П	Наличие договора о сетевом взаимодействии	Анализ плана по реализации профориентационного минимума Анализ карты результативности

			ессиональной траектории;	определённой профессиональной области		о пути.	педагоги д тельного образован ия Методическое обеспечен ие: план по выполнени ю основного уровня профориен тационног о минимума Материаль нотехниче ское обеспечен ие			
6	Учитель. Школьная команда	«Профессиональная мастерская»	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, в том числе на основе адресного методического сопровождения	1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания 2.Обеспечение образовательной организации	Август 2024 г. - сентябрь 2028 г.	1.Определение перспектив дальнейшего развития. 2.Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса ▪ Положение о реализации целевой модели «Наставни	Гущина СН	1.Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами 2.Увеличение количеств	Анализ штатного расписания Заключение трехсторонних договоров выпускниками ВУЗов трудоустройстве Анализ

				<p>квалифицированными педагогическими кадрами</p> <p>3. Обеспечение непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p> <p>4. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания</p> <p>5. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с</p>		<p>развития.</p> <p>3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий</p> <p>4. Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне.</p>	<p>чество</p> <p>»</p> <p>▪ Положительно стимулирование педагогических работников в Кадровое обеспечение: управленческая команда, школьные методические объединения, педагоги</p> <p>Методическое обеспечение по вопросам сопровождения педагогов (мониторинг, ИОМ, план методических объединен</p>		<p>а</p> <p>трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет</p> <p>3. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>4. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров</p> <p>5. Увеличение числа</p>	<p>социального заказа с точки зрения выполнения</p> <p>Диагностика профессиональных затруднений</p> <p>Анализ инновационной деятельности ОУ</p> <p>Диагностика педагогических затруднений</p> <p>Аналитический отчет педагоговнаставников о проведенной работе с сопровождаемыми педагогами</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	---

				<p>потребностями образовательной системы школы</p> <p>6.Создание на базе ОУ профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов</p> <p>7.Эффективная реализация механизмов наставничества</p> <p>8.Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом</p>			<p>ий), по вопросам штатного расписания;</p> <p>план и график повышения квалификации</p> <p>Материальное обеспечение</p>		<p>педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность</p> <p>6.Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

									в, принимающих участие в реализации и системы (целевой модели) наставничества 8. Увеличение педагогических работников, принимающих участие в конкурсных движениях; повышены результаты участия	
7	Школьный климат	: «Школьный климат»	1. Обеспечение оказания помощи целевым группам обучающихся учителем дефектологом 2. Создание рабочего места педагога психолога 3.	Наличие полного спектра психологопедагогической помощи целевым группам обучающихся Обеспечение улучшения психологического микроклимата в	Август 2024 г. - сентябрь 2028 г.	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психологопедагогического	Нормативное правовое обеспечение: договор о сетевом взаимодействии с ЦДТ. Положения	Гущина СН Разинкина ЕП	Наличие договора о сетевом взаимодействии Наличие педагога-психолога Реализация	Анализ предметной среды в ОО Анализ плана работы Социально

			Совершенствование работы по профилактике травли в образовательной среде	педагогическом и ученическом коллективах  Функционирование эффективной системы профилактики в ОО		сопровождения и коррекционной работы	я служб профилактики школы Кадровое обеспечение: Совет профилактики, служба медиации, Методическое обеспечение: программы профилактики Материальнотехническое обеспечение: кабинет педагогапсихолога, оборудование кабинета		программы по профилактике травли в ОО Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации и антибуллинговой программы (100%) Доля обучающихся удовлетворенных комфортом и безопасностью школьного климата	психологическое исследование удовлетворенности и жизнью в семье и школе среди обучающихся
8	Образовательная среда	ЦОС (поддержка активности) 2) Организация	Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей	Совершенствование безопасной, комфортной, экономически эффективной цифровой среды, позволяющей	Август 2024 г. - сентябрь 2028 г.		Нормативно-правовое обеспечение: Положения об использовании	Гущина СН Разинкина ЕП Скуратова ГИ	1. Увеличение количества педагогических работников	1. Использование педагогами и ФГИС «Моя школа» (не менее

		внутришкольного пространства	й высокое качество и доступность образования всех видов и уровней безопасности	управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты Создание единого цифрового пространства школы «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов 4. Разработки мер комплексной			нии ФГИС «Моя школа», «Сферум», «Сферум» Кадровое обеспечение: технические специалисты, методист, учителя информатики Методическое обеспечение по вопросам использования ФГИС «Моя школа», «Сферум», материалы мониторингов цифровых компетенций педагогов, планы курсовой подготовки		в, использующих в работе федеральную информационную платформу цифровой образовательной среды 2. Увеличение доли педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») Использование ИТ-оборудованием в	95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента реализации образовательных программ Вступлении педагогов школы в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») Использование ИТ-оборудованием в соответствии
--	--	------------------------------	--	---	--	--	--	--	---	---

							<p>Материальное обеспечение: компьютеры, ноутбуки, интерактивные панели, доски, проекторы, вебкамеры</p>	<p>оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и</p>	<p>и с методическими рекомендациями (100%) Интеграция информационной системы управления ОУ с региональными информационными системами Функционирование школьной библиотеки информационного центра</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

									программным обеспечением» Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией Организация внутришкольного пространства	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития МБОУ «СОШ с.Япрынцево» является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий (SWOT-анализ) и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МБОУ «СОШ с.Япрынцево» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;
2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;
3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;
4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации
5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;
6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;
7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;
8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

### 6. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
2.Материальнотехническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов, педагоги	-	

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников Внебюджетных средств
-----------------------	---	-----------	---	--

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	100
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	1
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	36
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	90
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	100
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	90-100
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	80--90
Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	20	

Обеспечение функционирования здоровьесберегающей среды	Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием	100
	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	100
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	4

	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	50-60
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	9
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	10
Обеспечение условий развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	90-100
	Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются Программы ДО	2
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	1
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	10
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1
	Количество школьных медиацентров,	1

	функционирующих в образовательной организации	
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	1
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	70
Обеспечение организации воспитательной деятельности	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1
	Наличие Совета родителей	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	1
Обеспечение	Количество Советов обучающихся	1
функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1
	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ	60-80
	Количество центров детских инициатив	1
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	90

	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	90-100
	Количество волонтерских отрядов	1
	Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов	25
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	1
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Реализация основного уровня профориентационного минимума	1
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1
	Количество профильных предпрофессиональных классов	0
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	100
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	70
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	10
	Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	82
	Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах	51
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	100
	Доля участников конференций и исследовательских работ	30

Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам	100
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	10
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	90
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	10
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	100
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества	100
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	80
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	70
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	1( по договору)
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100
	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ	90
	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	1

	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1( по договору)
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	0
Обеспечение психологически благоприятного климата	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	0
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	75
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	95
	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	80
	Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	50
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	90
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	80

	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	100
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности	70
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	100

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<p>Подпроект «Знание»</p> <p>Задачи: I. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебнометодического обеспечения учебно-воспитательного процесса</p> <p>II. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p>						
Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	2024-2025 уч.г.		Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора
Разработка учебных планов профилей, ИУП	Ежегодно, август		Учебный план, индивидуальный учебный план	Учебный план, индивидуальный учебный план	Заместитель директора	Заместитель директора
Совершенствование внутренней оценки качества образования	Август 2024 – сентябрь 2028		Анализ результатов внешней оценки качества образовательного процесса. Сопоставление результатов внешней и внутренней оценок	Программа ВСОКО	Заместитель директора	Заместитель директора

Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА	Постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА (индивидуальный, групповой)	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА	2024, 2025		Результаты ГИА	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Руководители ШМО	Заместитель директора
Контроль качества реализации образовательных программ	Август 2024 – сентябрь 2028		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной деятельности	Заместитель директора	заместитель директора
Внедрение системы мониторинга одарённости детей	Постоянно		Мониторинг участия	Карта результативности	Заместитель директора педагоги	Заместитель директора

Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Постоянно		Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, конкурсах	Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, программы внеурочной деятельности	Педагоги	Заместитель директора
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) ОУ с внешними ресурсами	Август 2024 – сентябрь 2028		Количество заключенных договоров	Договор о сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Заместитель директора	Директор

Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2024-2025 уч.г.		Наличие адаптированных программ	Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование	Педагоги-предметники	Заместитель директора
Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии	Постоянно		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация адаптированных программ	Заместитель директора педагога	Заместитель директора

Создание системы взаимодействия специалистов ОУ, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ	Август 2024 – сентябрь 2028		Договор о сотрудничестве	Обеспечение сотрудничества с ресурсными центрами, реализующими АООП, привлечение узких специалистов	ППс	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Повышение компетентности педагогических работников по обучению и воспитанию детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2028		Мониторинг успешности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	Обеспечение курсовой подготовки педагогов, реализация планов наставничества «Педагог – педагог»	Заместитель директора	Заместитель директора

Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2028		Обновление сайта не реже 1 раза в 2 недели	Сайт ОУ	Администратор сайта	Администратор сайта
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Август 2024 – сентябрь 2028		Выступление на семинарах, тренингах, конференциях, иных мероприятиях	Организация обмена опытом с педагогическими работниками других ОУ по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Члены ППС, педагоги	Заместитель директора

Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности	Август 2024 – сентябрь 2028		Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов	Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС	Директор	Директор
Обновление материально-технической базы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога	Август 2024 – сентябрь 2028		Обеспеченность УП специальными техническими средствами (по необходимости)	Наличие ТСО и индивидуального коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест	Директор	Директор

»»

**Подпроект «Воспитание»**

Корректировка Программы воспитания и плана воспитательной работы	01.09.2024		Совет родителей	План работы с родителями	Старшая вожатая	Заместитель директора
Определение общей концепции внутришкольного пространства	01.09.2024		Уголки с государственной символикой. Школьная символика	Государственная символика. Флаг школы, гимн школы, эмблема школы	Старшая вожатая	Заместитель директора

Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.09.2024		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму. Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Старшая вожатая	Заместитель директора
Организация летних тематических смен в школьном лагере	01.06.2025		Количество тематических Программ лагерей с дневным пребыванием. Охват учащихся летним отдыхом	Программа лагеря с дневным пребыванием и лагеря труда и отдыха	начальники ЛДП	Заместитель директора
Функционирование Совета обучающихся	В течение всего учебного года		Наличие Совета обучающихся	Положение о Совете обучающихся	старшие вожатые, классные руководители	Заместитель директора

Открытие первичных отделений РДДМ	01.09.2024		Наличие первичных отделений РДДМ Доля детей зарегистрированных в РДДМ	План работы первичного отделения РДДМ	старшая вожатая, классные руководители	Заместитель директора
Открытие центра детских инициатив	01.09.2025		Наличие центра детских инициатив	Оформленные пространства ученического самоуправления	старшая вожатая	Заместитель директора
Реализация Программы «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	Треки, освоенные участниками Программы	классные руководители начальной школы	Заместитель директора
Функционирование представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	В течение всего учебного года		Количество детских и молодежных общественных объединений. Доля учащихся задействованных в работе объединений	Локальный акт о функционировании детского общественного объединения	руководитель объединения	Заместитель директора
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего учебного года		Наличие волонтерских отрядов	Локальный акт о функционировании волонтерских отрядов	руководитель объединения	Заместитель директора

Создание школьного военно-патриотического клуба	01.09.2025		Наличие школьного военно-патриотического клуба	Локальный акт о создании и утверждении плана работы школьного военно-патриотического клуба	руководитель клуба	Заместитель директора
<b>Подпроект «Здоровье»</b>						
Обеспечить единый подход к организации горячего питания	В течение всего учебного года		Охват горячим питанием	Локальные акты о предоставлении льготного питания	Ответственный за питание	Заместитель директора
Реализация программы здоровьесбережения	В течение всего учебного года		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Старшая вожатая, классные руководители	Заместитель директора
Реализация работы школьных спортивных клубов	В течение всего учебного года		Количество школьных спортивных клубов. Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	План работы ШСК	учитель физической культуры	Заместитель директора

Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО	01.09.2025		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурноспортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Знаки отличия ГТО	учителя физической культуры	Заместитель директора
Увеличения количества видов спорта, реализуемых в рамках дополнительного образования	01.09.2025		Доля обучающихся занятых в спортивных секциях	Программы дополнительного образования по спортивной направленности	учителя физической культуры, ПДО	Заместитель директора
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	В течение всего учебного		Доля учащихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Карта результативности (призовые места)	учителя физической культуры, ПДО	Заместитель директора

**Подпроект «Профориентация» Задача:**

Обеспечить сопровождение выбора профессии

<p>Реализация основного уровня профориентационного минимума</p>	<p>В течение всего учебного года</p>		<p>Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».</p> <p>Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.</p> <p>Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Наличие проектной деятельности учащихся</p>	<p>Индивидуальный маршрут по профориентации</p>	<p>классные руководители, учителя предметники, специалисты ПДО</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>
---	--------------------------------------	--	--	---	--	-------------------------------------

Использование профориентационных серверов и программ	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных тестированиях. Количество профориентационных мероприятий, проводимых с использованием профориентационных сервисов и программ	Индивидуальный маршрут по профориентации	классные руководители, учителя предметники,	Заместитель директора
--	-------------------------------	--	--	--	---	-----------------------

**Подпроект «Творчество»**

Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направленностям	В течение всего учебного года		Количество Программ дополнительного образования по двум направленностям. Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по двум направленностям дополнительного образования		Заместитель директора
--	-------------------------------	--	---	---	--	-----------------------

Функционирование школьных творческих объединений			Наличие объединений: - школьный театр, - школьный музей, - школьный медиациентр, - школьных музыкальный коллектив. Доля обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений	План работы школьного объединения	старшая вожатая, руководители детских объединений	Заместитель директора
Организация итоговых мероприятий по работе творческих объединений	В конце каждого учебного года		Концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. п. (для каждого школьного творческого объединения)	Результативность работы творческого объединения	старшая вожатая, руководители детских объединений	Заместитель директора
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	старшая вожатая, руководители детских объединений	Заместитель директора

### Подпроект «Профессиональная мастерская»

#### Задачи:

:опрождения развития педагогических кадров, система наставничества;

- обеспечение методического
- улучшение условий педагогического труда;
- развитие и повышение квалификации педагогов

Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководители МО	заместитель директора,
Обеспечение непрерывного планомерного повышения квалификации по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на курсах повышения квалификации	План повышения квалификации, соцзаказ	Заместитель директора, руководители МО	заместитель директора, специалист по кадрам
Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогов, в отношении которых разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	руководители МО, педагоги-наставники	руководители МО,

Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями, вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогов, вовлеченных в различные формы поддержки	План методической работы с педагогами, нуждающимися в поддержке и сопровождении	руководители МО, педагоги-наставники	руководители МО,
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практикам	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогов, транслирующих успешный опыт	Карта результативности	заместитель директора	Руководители МО
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней. Организация сопровождения участников	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Карта результативности	заместитель директора по УВР	Заместители директора
<b>Подпроект «Школьный климат»</b>						

**Задачи:**

- организовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;
- создать психологически благоприятный школьный климат

Реализация программ психолого-педагогического сопровождения	В течение всего учебного года		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Педагог-психолог	Заместитель директора
Создание условий сопровождения психологическими службами в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	В течение всего учебного года		Наличие плана работы социально-психологической службы	План работы СПС	Педагог-психолог	Заместитель директора
Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении	01.09.2024		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	Ответственные за обеспечение воспитательного процесса в филиале, специалисты социально-психологической службы,	Администрация образовательной организации

Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи	01.09.2024		Паспорт кабинета педагога-психолога	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся		Администрация образовательной организации
Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	01.09.2025		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновлённая предметно-пространственная среда школы		Администрация образовательной организации
<b>Подпроект «Образовательная среда» Задачи:</b>						
<ul style="list-style-type: none"> <li>- модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими рекомендациями;</li> <li>- проектирование мотивирующих образовательных сред;</li> <li>- реализация государственного общественного управления</li> </ul>						
Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом современных требований	Август 2024 – сентябрь 2028		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с рекомендациями	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор

Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2024-2025		Безопасный доступ к Интернет, Интернет ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Администратор	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	Август 2024 – сентябрь 2028		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Администратор	Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2024-2025		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора, руководители МО	Директор
Эксплуатация информационной системы управления образовательной	Август 2024 – сентябрь 2028		Функционирование информационной системы управления	Интеграция информационной системы управления	Технический специалист	Директор

организацией				ОУ с региональными информационными системами		
--------------	--	--	--	--	--	--

## **Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса**

### **Кадровые ресурсы**

Педагогические кадры (педагоги школы, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог) изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в Федеральных образовательных стандартах, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

Профессиональные сообщества (педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей) выносят решения по результатам реализации Программы.

Административно-координационная группа (директор, заместители директора, руководители проектных команд) координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

### **Материально-технический ресурсы**

Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы. Современная школьная инфраструктура — это современные условия реализации образовательных программ, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся, требования к обеспечению школьной безопасности.

Пролито, пронумеровано и  
серийно, печатью  
Директор школы: Хуниев С.Н. лист

