**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Оренбургской области‌‌**

**‌****Отдел образования администрации Переволоцкого района‌**​

**МБОУ "СОШ с.Япрынцево"**

|  |
| --- |
|  |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса « Функциональная грамотность»**

для обучающихся 5 – 6 классов

​**с. Япрынцево‌** **2023 г.‌**​

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Программа курса рассчитана на два года с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/), портале ФГБНУ ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru/), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

## Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса разработана с учетом рекомендаций программы воспитания.

Согласно программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

## Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценностным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса «Функциональная грамотность» представлено четырьмя модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.

Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио

Теоретическое обоснование приём«Знаю – хочу узнать –узнал».Комплексный подход к содержанию текста, тема которого частично знакома учащимся.Понимания термина текст. Признаки теста. Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Роль словарно- справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. Презентация словарей, справочников. Определение назначения словаря. Сопоставление содержания текстов. Текст как источник информации. Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста

Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею

Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме

Приемы работы с множественным текстом, приёмы в разных частях поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной множественного текста

Приемы анализа информации учебного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный объект (фотографию)

Приемы работы с множественным текстом, приёмы в разных частях поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной множественного текста

Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Финансы. Значение финансовой грамотности. Зачем быть финансово грамотным? Что отличает финансово грамотного человека.

Деньги. Виды денег. Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции денег; определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения; проведение элементарных финансовых расчётов.

Деньги. Виды денег. Понимание и правильное использование экономических терминов; представление о роли денег в семье и обществе; умение характеризовать виды и функции денег.

Из чего складывается финансовое благополучие семьи, доход семьи, расходы.

Как распоряжаются деньгами взрослые? Как меняются наши цели? Как добиться цели? Из чего состоит финансовый успех?

Доходы семьи, виды доходов. Расходы семьи.

Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.

Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.

Услуга. Планирование покупки услуги.

Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.

Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скор ость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.

Зачем необходимо закладывать в семейный бюджет траты на непредвиденные жизненные ситуации? На чём можно сэкономить, чтобы откладывать деньги на случай непредвиденной жизненной ситуации? Если в жизни возникает какая-то сложная ситуации, то семья должна рассчитывать только на себя или на государство

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

научно объяснять явления;

демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;

интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем курс предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках курса могут проводиться в разнообразных формах.

Тело и вещество. Свойства веществ Агрегатные состояния вещества. Знакомство с лабораторным оборудование и правила т/б .Масса. Измерение массы тел. Тепловые явления(6 часов) Тепловые явления. Наблюдение за горящей свечой. Строение пламени Тепловое расширение тел на примере воды ( при повышении и понижении температуры) Использование теплого расширения для измерения температуры

Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Рассказы о частицах , слагающих вещества ( атомы, молекулы) Моделирование : состав молекулы воды , углекислого газа других веществ Земля, Солнечная система и Вселенная(2 часа) Представления о Вселенной. Модель солнечной системы. Живая природа(4 часа) Царства живой природы Химические вещества, образующие у растений и их функции

Хлорофилл Свойства хлорофила. Понятие о фотосинтезе Фитонциды и их роль в окружающей среде Химический состав меда. Польза меда для человека

**Математическая грамотность**

Фрагмент программы в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, пропорций/ Прямопропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом:части, проценты, пропорция,движение, работа.Инварианты:задачи на четность (чередование,разбиение на пары).Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.Графы и их применение в решении задач.Геометрические задачи на построение и на изучение Свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики :таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Каждый модуль Программы предлагается изучать в 5-6 классе ежегодно в объеме 1 час в неделю. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—6 классов), включая и интегрированные занятия.

**ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

 Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания. Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

**5 класс**

**Читательская грамотность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема** | **Кол-во часов** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)**  |
|  | Введение | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»  |
| **Читательская грамотность** |
| 2 | Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)  | 1 | Интерактивные ЦОРhttp://fcior.edu.ru;http://school-collection.edu.ru |
| 3  | **Входная диагностическая работа**  | 1 | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instr ao. ru) Комплексные задания |
| 4 | Учимсяставить цель чтения(«Знаю- хочу узнать – узнал»)  | 1 | Банк заданий дляформирования и оценкифункциональнойграмотности обучающихсяосновной школы (5-9классы). ФГБНУ Институтстратегии развитияобразования российскойакадемииобразования: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/. |
| 5 | Что и о чём? (Углублениепонятия о тексте) | 1 | ДемонстрационныеМатериалы для оценкифункциональной грамотностиучащихся. ФГБНУ «Институтстратегииразвития образованияроссийскойакадемииобразования»http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/. |
| 6 | С чего начинается текст? (Роль заглавия) | 1 |
| 7 | Наши друзьяИ помощники(Словарии справочники).Библиотечный урок | 1 | https://fioco.ru/v |
| 8 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). | 1 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg |
| 9 | Работа со сплошным текстом | 1 | Электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 10 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах | 1 |  |
| 11 | Мир моего города, села (Человек и технический прогресс) | 1 | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |
|  | **Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»** |  |  |
| 12 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | «Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»:  |
| 13 | Создание небольших пись­менных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, со­ставление инструкции к выполненному дей­ствию. | 1 | Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) |
| 14 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |  | «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 15 | Типы задач на грамотность чтения. |  | «Петергоф»: открытыйбанк заданий 2019/2020(http:// skiv.instrao.ru) |
| 16 | Подведениеитогов первойчасти программы. Самооценка результатов деятельности назанятиях |  |
| 17 | **Итоговая диагностика** |  | ДемонстрационныеМатериалы для оценкифункциональной грамотностиучащихся. ФГБНУ «Институтстратегииразвитияобразованияроссийскойакадемииобразования»http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/. |

Финансовая грамотность

Тематическое планирование 5 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)  |
| 1 | Введение. Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?» | 1 | <https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2022/09/16/rabochaya-programma-osnovy-finansovoy-gramotnosti-5-7-klass> |
|  | «История рождения рубля» | 1 | 1. Как дети объясняют финансовые термины и понятия. Загадка №1 http://www.youtube.com/watch?v=xOWMumT86sI 2. Как дети объясняют финансовые термины и понятия. Загадка №2 http://www.youtube.com/watch?v=P9yNd1NbO3c10 3. Как дети объясняют финансовые термины и понятия. Загадка №3 http://www.youtube.com/watch?v=CrUmByrxWlo 4. Как дети объясняют финансовые термины и понятия. Загадка №4 http://www.youtube.com/watch?v=KSjq9UHlmB0 5. Как дети объясняют финансовые термины и понятия. Загадка №5 <http://www.youtube.com/watch?v=IinKXfkNJGU>Комплект «Деньги разные нужны» |
| 2 | Деньги. Учебные мини-проекты | 1 | https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2022/09/16/rabochaya-programma-osnovy-finansovoy-gramotnosti-5-7-klass |
| 3 | От чего зависит благосостояние семьи | 1 | https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2022/09/16/rabochaya-programma-osnovy-finansovoy-gramotnosti-5-7-klass |
| 4 | Учимся оценивать финансовое поведение людей.Учимся оценивать свое финансовое поведение. | 1 | https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2022/09/16/rabochaya-programma-osnovy-finansovoy-gramotnosti-5-7-klass |
| 5 | Из чего складываются доходы семьи. Учимся считать семейные доходы. | 1 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 6 | Как появляются расходы семьи.Учимся считать семейные расходы. | 1 | <https://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2022/09/16/rabochaya-programma-osnovy-finansovoy-gramotnosti-5-7-klass>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 7 | Исследуем расходы семьи. | 1 |
| 8 | Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета» | 1 | [Корлюгова\_Метод\_реком\_ 5-7.pdf](file:///C%3A%5CWINDOWS%5CTemp%5CRar%24DIa8820.33122%5C%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BB%D1%8E%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC_%205-7.pdf) |
| 9 | Собираемся за покупками: что важно знать | 1 | Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  |
| 10 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары | 1 | Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)  |
| 11 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем | 1 | Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  |
| 12 | Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя | 1 | Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)  |
| 13-14 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат» | 2  | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 15=16 | Обобщающий урок. Промежуточная аттестация. | 2 | http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/ |
| 17 | Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься | 1 |  |

***Модуль «Естественнонаучная грамотность»***

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего часов****(в неделю 1 ч)** | **Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)** |
|  | ***Строение вещества(4 часа)*** |  |  |
| 1 | Тело и вещество. Свойства веществ | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |
| 2 |  Агрегатные состояниявещества. | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |
| 3 | Знакомство с лабораторным оборудование и правила т/б . | 1 |  |
| 4 | Масса. Измерение массы тел.   | 1 |  |
|  | ***Тепловые явления(6 часов)*** |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |
| 5 | Тепловые явления. Наблюдение за горящей свечой. Строение пламени | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |
| 6 | Тепловое расширение тел на примере воды ( при повышении и понижении температуры) | 1 |  |
| 7 | Использование теплого расширения для измерения температуры | 1 |  |
| 8 | Плавление и отвердевание. Испарение иконденсация. Кипение. | 1 |  |
| 9 | Рассказы о частицах , слагающих вещества ( атомы, молекулы) |  |  |
| 10 |  Моделирование : состав молекулы воды , углекислого газа других веществ | 1 |  |
|  | ***Земля, Солнечная система и Вселенная(2 часа)*** |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |
| 11 | Представления о Вселенной. | 1 |  |
| 12 | Модель солнечной системы. | 1 |  |
|  | ***Живая природа(4 часа)*** |  | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |
| 13 | Царства живой природы Химические вещества, образующие у растений и их функции | 1 |  |
| 14 | Хлорофилл Свойства хлорофила. Понятие о фотосинтезе | 1 |  |
| 15 | Фитонциды и их роль в окружающей среде | 1 |  |
| 16 | Химический состав меда. Польза меда для человека | 1 |  |
| 17 | Итоговое тестирование | 1 |  |

**6 класс**

 **Модуль «Математическая грамотность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количест во часов | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
| 1 | Стартовая диагностическая работа | 1 |  |
| 2 | Числа и единицы измерения: время,деньги,масса, температура, расстояние. | 2 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |
| 3 | Вычисление величины,применение пропорцийПрямопропорциональных отношений для решения проблем. | 2 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |
| 4 | Текстовые задачи,решаемые арифметическимспособом:части,проценты,пропорция,движение, работа. | 2 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |
| 5 | Инварианты:задачи на четность (чередование,разбиение на пары). | 1 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |
| 6 | Логические задачи,решаемые с помощью таблиц. | 2 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |
| 7 | Графы и их применение в решении задач. | 2 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |
| 8 | Геометрические задачи на построение и на изучениеСвойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 2 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |
| 9 | Элементы логики,теории вероятности,комбинаторики:таблицы,диаграммы,вычисление вероятности. | 2 | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» |
| 10 | Подведение итогов по модулю | 1 |  |
|  |  | 17 |  |